

Схема действий педагога при выявлении ребенка, находящегося в социально опасном положении (внутри образовательного учреждения)

1. Поступление информации. Сбор первичной информации.

- Выявление проблемы;
- Выявление возможных факторов неблагополучия (социально- демографические, социально-экономические, социально-психологические, медико-санитарные, криминальные факторы);
- предварительная оценка семейной ситуации;

Рекомендация: *Необходимо завести на данного ребенка (в случае необходимости и на семью) отдельное информационное дело. В деле храниться, личная карточка ребенка (личные данные), характеристика на ребенка и его законных представителей, ваша профилактическая работа (индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания связанные с данной ситуацией), профилактические мероприятия (праздники, игры, тренинги), все ваша социально-педагогическая работа в отношении несовершеннолетнего с целью создать благоприятную обстановку для физического и умственного, духовного развития ребенка.*

2. Социальное расследование.

- выявление ключевых проблем;
- изучение микросреды, окружающей ребенка (собрать данные о семье, о друзьях, данные о внеурочной деятельности несовершеннолетнего);
- вовлечение членов семьи и значимого окружения ребёнка;
- сотрудничество с родителями, заинтересованными службами и организациями;
- подключение (сигнальная карта) специалистов школы (зам. директора по воспитательной работе психолога, социального педагога, медицинского работника школы, родительский комитет);
- выявление доминирующей проблемы в социальной ситуации развития ребенка, выявление причины семейного неблагополучия,
- определение социального статуса ребенка,
- выявление нарушения прав ребенка,
- определение актуальности профилактики употребления алкоголя, наркотиков и др..
- конфиденциальность;

- сбор полной и точной информации.

Методы сбора информации:

- 1) беседа (интервью) с ребёнком;
- 2) беседа с людьми, имеющими отношение к ребёнку;
- 3) генограммы (графическое изображение семейной истории в нескольких поколениях; содержит информацию, полезную для принятия решений или предсказания будущего поведения на основе истории поведения в семье; генограмма показывает модели сложностей, имеющих в семьях, включая бытовое насилие, алкоголизм и наркоманию или сексуальное насилие; это программы, влияющие на других членов семьи и иногда повторяющиеся в последующих поколениях);

экокарты (визуальное представление связей семьи с различными системами в своей среде, и они помогут понять, как влияет системное окружение на семью; в окружении семьи могут быть выявлены множество сильных сторон и дополнительных ресурсов);

- 4) медицинское обследование ребёнка, если имеются видимые признаки жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей;
- 5) наблюдение;
- 6) официальные запросы.

3. Разработка плана сопровождения и его реализация.

Совместно с администрации школы и другими специалистами, провести консилиум. Осуществить анализ полученной информации. На основе анализа составляется четкий план действий, направленных на разрешение проблем ребенка и его семьи. По мере реализации программы обязателен мониторинг, т.е регулярное отслеживание динамики процесса сопровождения.

Оформление (один из вариантов):

Цель: вытекает из выявленной проблемы.

Задачи - пошаговое решение проблемы.

Направление	Проблемы	Пути решения	Сроки	Ответственный

4. Мониторинг (промежуточная оценка поставленных целей и корректировка по необходимости)

5. Завершение деятельности, (постановка на патронаж и оценка эффективности сопровождения).

Глоссарий

Аморальная семья - семья, которая не выполняет функции в отношении детей, а также семья, где родители бездействуют или принуждают детей к нарушению принятых в обществе моральных норм и правил, не придерживаются их сами и поощряют аморальное поведение; поведение родителя неадекватно и представляет угрозу для ребенка (в том числе вследствие алкогольного или наркотического опьянения).

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»)

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»).

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу. Правовой статус обучающегося определен конституционными, гражданско-правовыми нормами и нормами комментируемого Закона. Согласно ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Таким образом, Основным Законом, с одной стороны, закреплено право на образование, а другой, - обязанность получить основное общее образование.

Отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отчисление является самой строгой мерой дисциплинарной ответственности и применяется только при очень существенных нарушениях учебной дисциплины. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данная мера применяется с соблюдением установленного комментируемой

статьей порядка. Допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста **пятнадцати лет** (в отношении младших обучающихся она неприменима). Решение об отчислении принимается образовательной организацией, как правило, на общем собрании или педагогическом совете. Полномочия предусматриваются уставом образовательной организации.

Охрана здоровья граждан - это система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи.

Профилактика - это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Психологическое насилие (давлением) воздействие на ученика, которое причиняет ему нравственные, душевные мучения (страдания), может понижать его нравственный, социальный, личностный статус. **Такое насилие может осуществляться путем:** - угрозы и запугивания в адрес обучающихся, в т.ч. угрозы применения физического воздействия на ученика, обнародования порочащих его (ее) сведений; - оскорбления и унижения достоинства обучающегося с использованием нецензурной лексики, бранных слов, уничижительных прозвищ и шуток и т.п.; - систематической необоснованной критики обучающегося. Однако это вовсе не означает, что обучающихся нельзя критиковать, критика должна быть конструктивной, основываться на реальных ошибках обучающегося, носить доброжелательный характер по отношению к нему (ней), не содержать в себе уничижительных, оскорбительных и тем более бранных слов; - демонстративного негативного отношения к обучающемуся, выражения ему презрения своим поведением (отказ разговаривать с обучающимся, игнорирование его приветствия и прощания, грубые прерывания обучающегося при разговоре, оскорбительные или пренебрежительные жесты и т.п.). Сюда же относится и предвзятое отношение к ребенку, исходя из социального статуса его семьи, национальности и пола, его прошлого (например, совершение им в прошлом противоправных или аморальных поступков); - принуждения обучающегося жить по аморальным нормам.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказываются следующим категориям детей: - детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу; - несовершеннолетним, являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. То есть семья, в которой: -родитель применяет физическое насилие по отношению к ребенку, либо другие жестокие наказания;- отсутствие еды, питья;-систематическое оставление

ребенка без присмотра, создающее угрозу для ребенка; -эмоциональная депривация, психическое насилие и (или) пренебрежение нуждам ребенка; -отсутствие необходимого базового ухода за ребенком раннего возраста; -отсутствие необходимого медицинского ухода за ребенком, которое может привести к серьезным последствиям для здоровья; - аварийное, непригодное для проживания жилье, представляющее непосредственную угрозу;- при наличии опасной инфекции игнорирование санитарно-гигиенических норм и правил безопасного поведения (создается риск инфицирования ребенка); -антисанитарные условия, повлекли за собой нарушение здоровья несовершеннолетнего.

Социальное расследование – это процесс, в ходе которого специалистами защиты детства осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребёнка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем.

Физическое здоровье - полное физическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Физическое и психическое здоровье человека являются компонентами понятия "здоровье" как целостной категории. Под здоровьем человека можно понять состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Физическое насилие осуществляется при воздействии на организм обучающегося путем нанесения побоев, истязания (с использованием предметов, веществ или без такового использования), лишения свободы и т.п. Образовательные технологии, методы, средства обучения, которые предусматривают различные комбинации физического и психического насилия, одобряют применение педагогом такого насилия, не могут применяться в образовательных организациях. Также может считаться, что образовательная технология или методы (средства) обучения содержат в себе элементы психологического насилия, **если они явно или скрыто содержат в себе пропаганду дискриминации по какому-либо признаку** (религиозному, национальному, социальному или половому) по отношению к обучающимся, не подходящим под определенные критерии.

УРОВНИ РИСКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Низкий уровень риска:

- Факты жестокого обращения с ребенком не подтверждаются либо носят единичный характер, не влекут за собой явных последствий для ребёнка;

- Родители серьёзно относятся к случившемуся и могут влиять на ситуацию, чтобы она не повторилась.

Семья нуждается в постановке на внутренний учет в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в зависимости от характера проблемы.

Средний уровень риска:

- Опасность трагических последствий для жизни и здоровья ребёнка минимальная или отсутствует.

- Серьёзные последствия для жизни и здоровья ребёнка могут не наступить в ближайшем будущем, однако, если этой семье не помогать, она неизбежно перейдёт на более высокую степень риска.

Семья нуждается в постановке на учет в социальной службе и включении ее в реабилитационные программы.

Высокий уровень риска:

- Выявлены факты нарушения прав ребёнка либо выявлен несовершеннолетний, оставшейся без попечения родителей или законных представителей.

- Ребёнок должен как можно меньше времени находиться в ситуации высокого риска.

- Ребёнок должен быть определён в реабилитационный центр или муниципальное медицинское учреждение.

Семья нуждается в постановке на учет в службы системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и включении её в реабилитационные программы.

Критический уровень риска:

- Выявлена угроза жизни и здоровью несовершеннолетнего.

Данный уровень предполагает немедленное изъятие ребёнка из семьи ввиду непосредственной угрозы его жизни и здоровью.

СИГНАЛЬНАЯ КАРТА

при выявлении случая угрозы жизни и здоровья несовершеннолетнему
в семье или при выявлении ребенка, оставшегося без
попечения родителей, законных представителей

Дата и время направления сигнала, вид связи _____

Сведения о несовершеннолетнем

(Ф.И.О., дата рождения) _____

Адрес проживания ребенка

(его временного нахождения)

Сведения о родителях, законных представителях (если данные известны) _____

Содержание проблемы

Сведения об источнике информации, подпись (печать для учреждений) _____

ПОДПИСЬ

Сведения о лице, принимающего сигнал

Характеристика

на несовершеннолетнего Ф.И.О.,

учащегося _____ « ____ » класса и его семью

1. Общие сведения об учащемся: Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес, класс, с какого класса обучается в данной школе и с какого года, при необходимости указать: из какой школы пришёл, в каком году и в какой класс; состоит на ВШУ, находится в ТЖС, СОП, если «да» с какого времени, причина.
2. Информация учителей-предметников, об особенностях учебной деятельности, индивидуальных особенностях познавательной деятельности, отношение к трудовой деятельности, нравственные качества, черты характера, взаимодействие со сверстниками, педагогами и другими взрослыми.
3. Общие сведения о законных представителях: Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес, контактные телефоны, образование, место работы; состоят на ВШУ, находится в СОП, если «да» с какого времени, причина.
4. Состав семьи и взаимоотношения между членами семьи.
5. Отношение родителей к конкретному ребёнку, его поступкам; организация контроля обучения и посещений ОУ.
6. Описание жилищно-бытовых условий.
7. Отношение родителей к школе, их взаимодействие с администрацией, классным руководителем, учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, родителями учащихся класса.

« ____ » _____ 20 ____ г

Директор МБОУ СОШ № _____

_____ / _____

печать

Ф. И. О., должность

ответственного лица

за подготовку документа

_____ / _____